## Теоретические вопросы по русскому языку и методике преподавания

1. Цели, содержание и принципы обучения грамоте. Ведущий метод и приемы обучения грамоте. Организационно-методическая система обучения грамоте и ее отражение в учебных пособиях.
2. Задачи, методы и приемы подготовительного периода обучения грамоте. Освоение первых лингвистических понятий. Знакомство со звуковой системой языка и формирование фонетических умений.
3. Задачи, методы и приемы основного периода обучения грамоте. Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам в основной период.
4. Аналитико-синтетический метод обучения детей письму. Структура урока письма. Требования к уроку письма.
5. Совершенствование фонетических умений младших школьников. Обобщение и систематизация знаний по фонетике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа во 2-4 классах.
6. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова». Основные методы формирования понятий морфемики русского языка в начальной школе Знакомство с основными морфемными понятиями на начальном этапе обучения. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
7. Принципы, задачи и основные направления словарной работы в начальной школе. Приемы объяснения значения новых слов. Активизация словаря младших школьников. Работа с непроверяемыми написаниями в начальной школе.
8. Организация работы над орфографическим правилом, виды упражнений на этапе первичного закрепления.
9. Методика проведения орфографических упражнений узкой направленности (письмо с дырками, метод Буратино, орфографическое проговаривание, комментирование, фонетико-орфографический разбор, списывание).
10. Виды диктантов и методика их проведения.
11. Орфографические ошибки младших школьников: их причины и способы исправления учителем. Организация работы над ошибками.
12. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам. Методика формирования морфологических понятий.
13. Содержание работы по усвоению понятий категории числа и категории рода разных частей речи младшими школьниками.
14. Особенности работы с категорией падежа и склонением имен существительных и имен прилагательных в начальной школе.
15. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных в начальной школе.
16. Изучение глагольных понятий в начальной школе.
17. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола в начальной школе.
18. Содержание, место и организация работы над словосочетанием в начальной школе.
19. Содержание, место в курсе и организация работы над предложением.
20. Организация работы над пунктуационной грамотностью младших школьников по разным УМК.
21. Методика проведения изложений. Изложения: их виды, требования к текстам, методика проведения.
22. Методика обучения сочинениям, виды сочинений, требования к темам, организация работы.
23. Формирование навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Качества чтения. Приемы формирования качеств чтения в начальной школе.
24. Организация работы на этапе вторичного синтеза урока чтения в начальной школе

(работа по составлению плана, иллюстрирование текста).

1. Структура урока литературного чтения в начальной школе. Специфика построения этапов урока с учетом поставленных задач. Виды и формы уроков литературного чтения. Методические требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе.
2. Организация работы на этапе вторичного синтеза урока чтения в начальной школе

(обучение разным видам пересказа, драматизация).

1. Методика работы над крупнообъемными и короткими рассказами.
2. Методика работы над произведениями устного народного творчества (малые фольклорные жанры, сказка).
3. Методика работы над стихотворением, басней.
4. Методика работы над научно-познавательной статьей.